Als kleine kinderen groot worden

Wat is er nieuw?

Vraag je je af wat er nieuw is in Als kleine kinderen groot worden 2.0? We deden zowel vormelijke als inhoudelijke aanpassingen.

Vormelijk Tabak, alcohol, drugs (TAD) en gamen

- **Twee draaiboeken:** Vanaf nu is het thema gamen niet langer een bijlage in het draaiboek over TAD. Er zijn nu twee volwaardige draaiboeken.
- **De draaiboeken werden ingekort**, met minder bijlages en FAQ's. Voor relevante FAQ's wordt verwezen naar druglijn.be.
- **De filmpjes werden ingekort waar nodig**. De filmpjes werden ook voorzien van een pancarte met verwijzing naar de Druglijn en Medianest.be.
- **De filmpjes werden voorzien van Nederlandse ondertiteling**
- De filmpjes werden gebundeld in een Youtube -playlist. We vragen om de oude filmpjes allemaal te vervangen door de nieuwe filmpjes. De oude youtube-links staan privé, waardoor de oude links in de vroegere powerpoints ook niet meer zullen werken.
- Het draaiboek en de bijhorende materialen zijn **enkel nog digitaal beschikbaar**.
- **Ouders met een migratieachtergrond**: er is een duidelijkere link naar de anderstalige en cultuursensitieve materialen voor ouders (zoals ontwikkeld in het project voor ouders met een migratieachtergrond, gebaseerd op AKKGW over TAD)
- **De aparte leidraad voor kwetsbare groepen werd uit de bijlage gehaald**. De relevante aanvullingen en aandachtspunten werden meegenomen in de algemene leidraad om telkens zoveel mogelijk op maat van je oudergroep te werken.
- **Er werden twee animatiefilmpjes ontwikkeld**. Eentje over alcohol en cannabis en eentje over gamen. Deze kunnen gebruikt worden in de aankondiging van je vorming of als intro. Ze zijn ook op zichzelf in te zetten in communicatie naar ouders, via social mediakanalen, Smartschool, etc.
- **Ter ondersteuning van nieuwe trainers** werden **twee e-learnings** ontwikkeld om het materiaal te leren kennen: een over TAD en een over gamen.

Inhoudelijk tabak, alcohol en andere drugs

- De **cijfers** en informatie over **wetgeving** zijn up to date
- Er werden enkele extra inzichten uit **literatuur** verwerkt over: voorbeeldfunctie, alcohol aanbieden, nieuwe autoriteit, zelfdeterminatietheorie, ...
- De inhoud uit de **leerlijn verslavingspreventie in het onderwijs** werd geïntegreerd zodat specifiek per leeftijd wordt aangeraden over welke thema's ouders kunnen praten en grenzen stellen (en waarover nog niet).

- Het voornaamste uitgangspunt werd meer geïntegreerd in het draaiboek, namelijk dat e**en warme opvoedingsstijl één van de meest beschermende factoren is tegen middelengebruik en ander risicogedrag. (UNODC, 2018)**
- In de info en interactieve methodieken werd hier en daar de link gelegd met **andere thema's**: lachgas, (psychoactieve) vapes/e-sigaret en psychoactieve medicatie.
- **De richtlijn** voor alcoholgebruik door jongeren werd meer verwerkt in de inhoud.
- Er werd een extra methodiek toegevoegd aan het hoofdstuk over regels en afspraken: **Fabels over tabak- alcohol- en drugregels**
- Wetenschappelijke info over het **puberbrein** komt her en der aan bod. Bijvoorbeeld in verband met experimenteren (beloningssysteem in de hersenen en identiteitsontwikkeling) en bij het hoofdstuk over grenzen stellen.
- Er is extra aandacht voor het **aanbieden van alcohol in de thuisomgeving**. Vooral om de misverstanden daaromtrent de wereld uit te helpen.
- Enkele stellingen in het stellingenspel over **voorbeeldgedrag werden aangepast en aangevuld.**
- Er werden links toegevoegd naar enkele **veelgestelde vragen** over alcohol en illegale drugs op druglijn.be en over roken en vapen op gezondleven.be.
- Er werden enkele veelgestelde vragen toegevoegd over **opvoeding:**
    - Waarom **experimenteren** jongeren?
    - **Wanneer praat** ik over welk thema met mijn kind?
    - Kan ik mijn kind leren nee zeggen tegen **groepsdruk**?
    - Hoe kan ik als ouder omgaan met **indrinken**?
    - Hoe kan ik als ouder omgaan met **sweet 16**?
    - Waar kan ik terecht als ik mij **zorgen** maak?

Inhoudelijk gamen

- Er werd bij ieder hoofdstuk de link gelegd met **Game(L)over** en de daar beschikbare filmpjes met toelichting.
- Er is aandacht voor de **onderliggende mechanismen die ervoor** zorgen dat je zo lang kan door gamen? (Flow, ZDT, Beloningssysteem in de hersenen)
- In het hoofdstuk over voorbeeldgedrag werd een **stellingenspel** opgenomen cfr. TAD
- Het hoofdstuk over voorbeeldgedrag werd inhoudelijk breder getrokken naar **digitale balans** (hoe ga je bijvoorbeeld om met je eigen schermgebruik?, Hoe zorg je voor schermvrije tijd?)
- Inhoudelijk is er meer aandacht voor **gamewijsheid**, hoe betrokkenheid te verhogen en een gezonde balans
- Er werd een extra hoofdstuk toegevoegd (5. monitoring) over **Vanaf wanneer is het teveel?**

- Daarin werd een nieuwe interactieve werkvorm ingevoegd om **casussen/situaties in te schatten** op hun ernst (van recreatief tot problematisch gamen)
- Ook in hoofdstuk 5 zit een **extra rubriek over het herkennen van signalen** als ouder